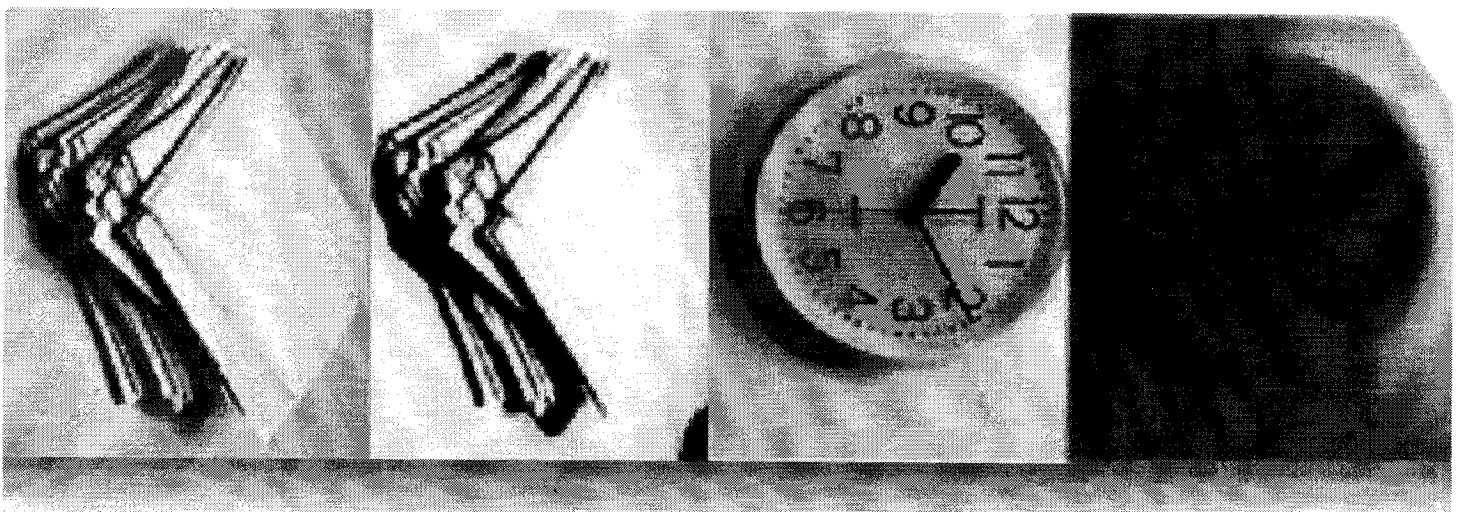


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального
общеобразовательного
учреждения основной
общеобразовательной
школы с. Усадово**

Информационная справка МОУ СОШ с. Усамово

- Число учащихся – **86** человек;
- Школа работает в одну смену;
- В школе 2ступени обучения: 1 – с 1 по 4 кл.; 2 – с 5 по 9 кл.;;
- Число учителей – 17 человек; 11 учителей имеют высшее образование; 1 учитель имеет высшую категорию (С.И. Сахипова), 6 учителей имеют 1 категорию, 7 – вторую, не имеют категории 4 человек; самый большой стаж у четырех учителей – 28 лет); из 17 учителей – двое мужчин;
- средний возраст педагогического коллектива – 30-35 лет;
- Режим работы – шестидневка,
- Продолжительность уроков – 40 минут;



В школе имеется: спортзал, столовая, библиотека, 11 оснащенных кабинетов, кабинет трудового обучения; 3 раза в неделю проводится спортивная секция (понеделник, среда, пятница). Каждую субботу проводятся кружки: 8 кружков по предметам, 11 – по интересам;

Язык мой – друг мой (Постельникова Р.Х.)

Русское слово (Панасюк С.В.)

Увлекательная грамматика (Ажгалиева Е.В.)

Юный химик (Скрипалева Л.С.)

По страницам учебника математики Ключникова НИ)

Поиграем и споем (Дьякова Р.П.)

Экологический театр (Гринченко С.В.)

Волшебные спицы (Коновалова И.П.)

Умелые ручки (Хадирова А.А.)

Веселая игротека (Скрипалева О.А.)

Гитарист (Кравцов Н.С.)

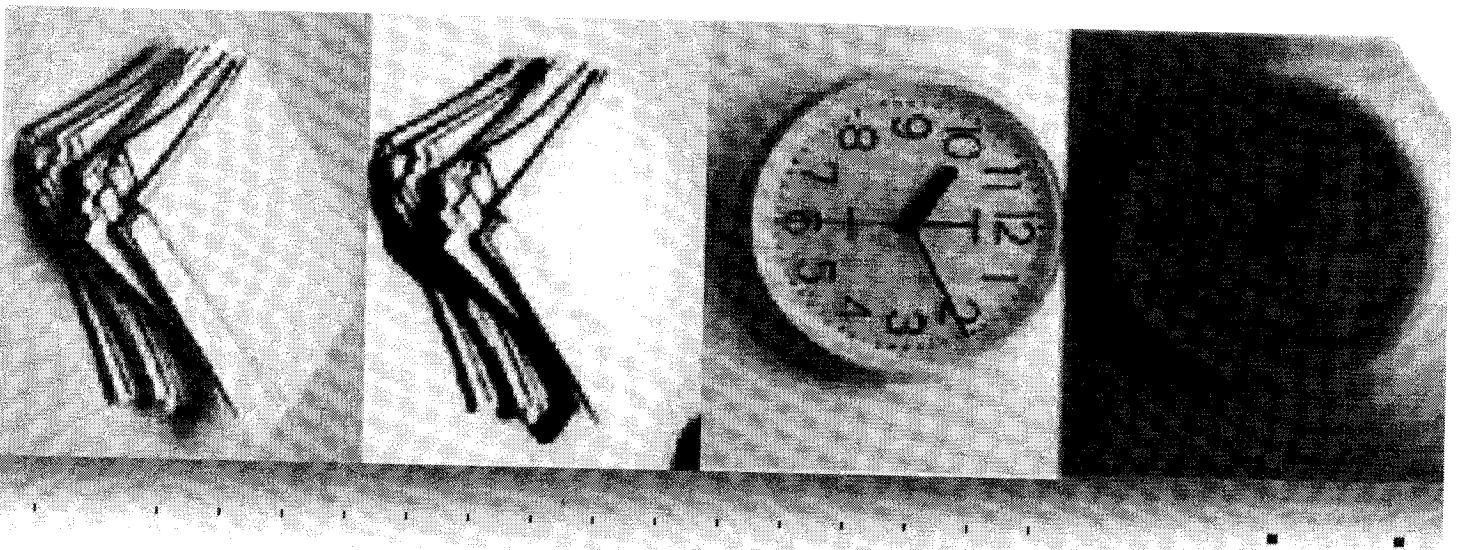
Люблю тебя, мой край родной (Сахипова С.И.)

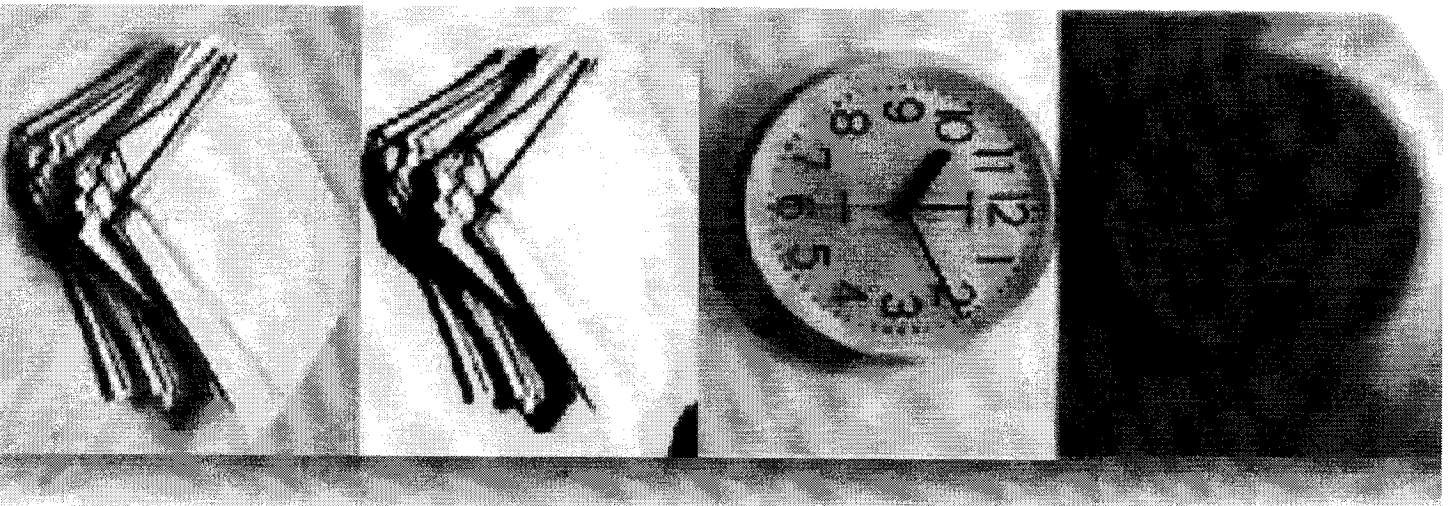
Точка Ру (Демяненко М.А.)

Воллейболист (Сармулдинов С.К.)

Книжнина палата (Дрозденко Т.И.)

Мастера (Попова О.М.)





- Контингент школы очень разнообразен как по национальному составу, так и по успешности в работе.
- Здание школы находится на территории с. Усатово, в окружении школы имеется детский сад «Колокольчик», дом культуры, спортивная площадка;
- Школа имеет контакты с кафедрами ИГК;

Задачи программы развития школы

Основные задачи программы развития школы.

1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше находит свое отражение в **информационной справке о школе и аналитико-прогностическом обосновании программы развития.**

2) Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в **концепции желаемого будущего состояния школы.**

3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Решение этой задачи отражается в **разделе программы «Стратегия и тактика перехода в новое состояние».**

При всей важности каждой из названных задач программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволяет создать действенную и эффективную программу развития школы. Понимание места школы в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем школы. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития школы, которые в совокупности составляют концепцию новой школы. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Решение о разработке программы развития образовательного учреждения принимается коллективом и администрацией школы и согласуется с учредителями, вышестоящими органами управления. При принятии решения о начале разработки программы развития важно учитывать, что программы этого типа нужны прежде всего в ситуациях, характеризующихся:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к образовательному учреждению (*в стабильных ситуациях потребность в развитии и его проектировании существенно ниже и программы развития не востребуются*);

- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения (*при избытке ресурсов и стабильности их получения потребность в программе развития, как правило, отсутствует*);

- стремлением к достижению высоких, в идеале - оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности (*для получения меньшего эффекта можно обойтись и обычным, традиционным планированием работы*);

- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного

. Основные этапы разработки программы развития и их ожидаемые результаты

№ п/п	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1	2	3
1	Подготовительный этап	Готовность команды разработчиков к работе над программой
1.1	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития	Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2	Создание и запуск системы управления проектом (имеется в виду проект разработки программы)	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки программы
1.3	Организация рабочих групп по созданию программы, их обучение и обеспечение	Готовность разработчиков к действиям
1.4	Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы	Готовность условий и ресурсов
1.5	Поиск дополнительных ресурсов, дополнительная работа с кадрами (в случае необходимости)	Полная готовность к работе (см. результаты первого этапа)
2	Основной этап — этап разработки программы	Готовность первого варианта программы развития
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.4	Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.5	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.6	Прогноз восприятия предполагаемых нововведений	Учет результатов прогноза

1	2	3
2.7	Проблемный анализ состояния дел в школе	Структурированный перечень основных проблем школы
2.8	Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательного учреждения	Концепция (концептуальный проект) нового состояния школы
2.9	Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы	Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новой школе
2.10	Конкретизация целей ближайшего этапа развития школы	Формулировки целей ближайшего этапа развития школы
2.11	Разработка плана действий по реализации программы	Конкретный план действий
2.12	«Сборка» и первичное редактирование полученного текста	Готовность первого варианта текста программы развития (см. результаты второго этапа)
3	Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об исполнении программы развития	Принятие решения о переходе к выполнению программы развития
3.1	Оценка программы развития в школе, внесение корректив	Внесение поправок в текст программы развития
3.2	Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Экспертное заключение. Внесение поправок в текст программы развития на основе экспертных заключений
3.3	Организация обсуждения и утверждения программы в школе	Принятие программы развития коллективом
3.4	Передача программы на официальную экспертизу (в случае необходимости). Представление и защита программы в органах управления образованием. Принятие решения по программе	Принятие окончательного решения о программе развития и ее финансировании. При негативной оценке программы — возврат ее на доработку (см. результаты третьего этапа)